

**Цель:** познакомить детей с понятием «дорожная ловушка».

**Задачи:**

**Обучающие:** расширять знания детей о правилах перехода проезжей части в ситуациях закрытого обзора дороги и предметов, отвлекающих от безопасного перехода по пешеходному переходу.

Закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в различных ситуациях.

**Развивающие:** развивать внимание, речь, логическое мышление.

**Воспитательные:** воспитывать у детей осознанное соблюдение правил дорожного движения. Воспитывать дружеские отношения, взаимовыручку.

**Материал и оборудование:** видеоролик «Как появились первые ПДД», видеоролик «Мальчик переходит через пешеходный переход», 2 макета, тематический конструктор «Транспорт», браслеты двух цветов (зеленые, розовые), таймер на 30 сек., карточки «наушники», «зонт»; наушники, популярная музыка, цветной зонтик, зонтик прозрачный, прозрачные мольберты, гуашь, кисточки, непроливайки, ватман (в центре «пешеходный переход»), 10 шт. клей-карандаш, 10 шт. клеенки, магнитная доска, 8 шт. магниты, раскраски (по количеству детей), столы — 10 шт., 22 стула.

**Ход:**

**В:** Здравствуйте, меня зовут И.Ф. Я читала, что в давние времена, когда человек перемещался по земле только пешком, правил движения не существовало. Чтобы двигаться быстрее, перевозить грузы, человек оседлал животных, а потом запряг их в повозки.

А когда по земле заколесили экипажи и сразу всё очень осложнилось. Пока не было правил дорожного движения, одни не хотели уступать дорогу другим, другие рады были бы уступить, но не знали, как это безопасно сделать. Царила неразбериха. Сталкивались экипажи, получали травмы пешеходы. И тогда людям пришлось задуматься над тем, как упорядочить движение экипажей и пешеходов.

Известны указы Петра 1, императрицы Екатерины 2 об упорядочении движения конных упряжек и пешеходов. Именно эти указы стали предшественниками современных правил дорожного движения. В современных правилах дорожного движения изложены правила и обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Правила нужно соблюдать для безопасного движения по дорогам.

**В:** Скажите, а когда мы не пользуемся ПДД?

**Д:** Правилами дорожного движения мы не пользуемся пока, находимся дома, в садике, играем вдали от дороги.

**В:** Действительно, правилами дорожного движения мы не пользуемся пока, находимся дома, в садике, играем вдали от дороги или на игровой площадке.

Правила сразу становятся необходимыми, как только мы выходим из дома на улицу и превращаемся в участников дорожного движения.

Правила не могут рассказать обо всех возможных ситуациях, которые случаются на дороге. Поэтому, выполняя все, что предписывают Правила, надо еще учиться предвидеть, что может произойти в той или иной ситуации. Сегодня мы поговорим о дорожных «ловушках».

**В:** Присаживайтесь дети.

**В:** Как вы думаете, что такое дорожные «ловушки»?

**Д:** Открытые люки, ямы.

**В:** Да, я сама согласна, что ямы, открытые люки могут быть опасны для человека.

**В:** А дорожные «ловушки» — это опасности, которые нас подстерегают на дорогах. Что необходимо делать, чтобы не попасть в эти «ловушки» мы сегодня попробуем разобраться.

**В:** Внимание на экран!

**Видеоролик** «Мальчик переходит по пешеходному переходу в капюшоне, наушниках, с телефоном».

**В:** Какой пешеходный переход был в видео ролике?

**Д:** В видео ролике был регулируемый пешеходный переход.

**В:** Правильно, это был регулируемый пешеходный переход со светофором.

**В:** Что необычного, странного вы заметили в этой ситуации?

**Д:** Мальчик идет с телефоном.

**В:** Верно.

**Д:** Мальчик идет в капюшоне.

**В:** Отлично.

**Д:** Он не посмотрел на лево, на право.

**Д:** Мальчик не увидел, что из-за большого автомобиля выехал другой автомобиль, который ехал в этом же направлении.

**В:** А вам не показалось странным почему мальчик не увидел зеленый автомобиль?

**В:** Скажите, а вам не показалось странным, почему грузовой автомобиль остановился, а легковой автомобиль проехал?

**Д:** Потому что водитель зеленого автомобиля не заметил мальчика.

**В:** Хорошо, еще как думаете?

**Д:** Потому что водитель торопился.

**В:** Я свами согласна!

**В:** Скажите, что нужно было сделать мальчику, чтобы с ним не случилась беда?

**Д:** Мальчик должен быть остановиться и осторожно выглянуть из — за грузового автомобиля, убедиться, что опасности нет и только тогда переходить дорогу.

**В:** Правильно, **мальчик должен быть остановиться и осторожно выглянуть из — за грузового автомобиля, убедиться, что опасности нет и только тогда переходить дорогу. Стоящий автомобиль мешает вовремя заметить скрытый им другой автомобиль движущейся с большой скоростью.**

**Поэтому ни в коем случае нельзя выходить на дорогу из -за стоящих транспортных средств.**

**В: Как бы вы поступили в этой ситуации, чтобы с вами не случилась беда?**

**Д:** Надо снять капюшон.

**В:** Правильно, когда мы идем в капюшоне, велика вероятность не заметить приближающейся автомобиль. А ещё что нужно сделать?

**Д:** Нужно убрать телефон в карман.

**В:** Совершенно верно, человек, который погружен в мобильное устройство, часто не замечает опасности на дороге.

**В:** Молодцы! А сейчас я вам предлагаю стать участниками этой истории! Пройдите к макетам. Разделитесь на две команды по цвету браслетов.

*Разыгрывание ситуации на макете. 2 автомобиля, ребенок, пешеходный переход.*

**В:** Замечательно, я вижу, что вы разобрались в этой ситуации! Внимание на экран, правильный ответ.

**Видеоролик.**

**В:** Молодцы! Ваши ответы были верными.

**В:** А теперь я предлагаю вамделиться на две команды по цвету браслетов.

**В:** Предлагаю подумать командам, как эти предметы могут быть помехой при переходе через проезжую часть. Вам дается 30 сек.

*Засекается таймер.*

**В:** Я вижу команда зеленых браслетов готова. Мы слушаем ваш ответ.

*Наушники.*

**Д:** Когда в наушниках звучит музыка, пешеход не слышит приближение автомобиля, сигналов автомобиля.

**В:** Хорошо, давайте проверим ваш вариант ответа.

**В:** Тимур, тебе я предлагаю послушать популярную музыку в наушниках. А мы с вами будем поочередно предлагать выполнять Тимуру различные задания.

*(Дети предлагают выполнить задания: спой, маршируй, беги, танцуй, присядь, подними руку, хлопни, прыгай, топни.)*

**В:** Тимур, почему у тебя не получилось выполнить задания?

**Д:** Мне не удалось выполнить задания, потому что я не слышал их, а только видел, что дети что-то говорят.

**В:** Человек в наушниках не может услышать, приближающееся транспортное средство или сигнал водителя и поэтому подвергает себя опасности.

*Зонт.*

**В:** Слушаем команду с розовыми браслетам.

**Д:** Зонтик мешает обзору дороги, пешеход не видит приближение автомобилей.

**В:** Ваши действия?

**Д:** Надо закрыть зонтик и перейти дорогу.

**В:** Хорошо, а если идет проливной дождь, ливень? Тогда как быть?

**Д:** Надо поднять зонт и посмотреть по сторонам.

**В:** Правильно, надо поднять зонт высоко над головой, посмотреть на право и на лево.

Убедиться, что автомобили остановились и только тогда начать движение по пешеходному переходу.

*1 в. Д: Незнаем.*

**1.в. В:** Подумайте, а если бы у вас был прозрачный зонтик, вы бы смогли видеть на проезжей части автомобиля?

**1.в. Д:** Конечно смогли бы! Ведь зонт прозрачный!

**В:** Конечно! Самым удобным для пешехода зонтиком будет являться — прозрачный зонтик! Прозрачный зонтик не будет ограничивать обзор дороги.

**2.в. Д:** Нужен прозрачный зонтик, тогда все будет видно.

**2.в. В:** Совершенно верно! Самым удобным для пешехода зонтиком будет являться — прозрачный зонтик! Прозрачный зонтик не будет ограничивать обзор дороги.

*Подводит детей к прозрачным мольбертам.*

**В:** Посмотрите, на прозрачных мольбертах идет сильный дождь! Пешеход сейчас промокнет! Давайте дорисуем ему зонтик, чтобы он безопасно перешел проезжую часть.

*Дети работают на прозрачных мольбертах.*

**В:** Марина, почему ты нарисовала прозрачный зонтик?

**В:** Руслан, какой зонтик ты будешь рисовать?

**В:** Отлично! Вы все справились с заданием!

*Педагог показывает на ватмане пешеходный переход.*

**В:** Обычно люди думают, что пешеходный переход — это безопасная зона, на которой с пешеходом ничего не может случиться. Но это далеко не так. Давайте составим карту — памяти, разместим вокруг пешеходного перехода, предметы, которые создают угрозу безопасного перехода через проезжую часть.

*Воспитатель рисует стрелки от пешеходного перехода, а дети приклеивают: человека в капюшоне, человек с телефоном, человек в наушниках, человек с зонтом.*

**В:** А что нужно сделать, чтобы переход через проезжую часть был безопасным?

*Воспитатель рисует стрелки от человека в капюшоне, человека с телефоном, от человека в наушниках, от человека с зонтом.*

*Дети приклеивают: стрелка -человек смотрит на лево и на право, перечеркнутый капюшон, телефон, наушники, человека с поднятым зонтом человека с прозрачным зонтом.*

**В: Д:** Нельзя выходить на проезжую часть, не убедившись, что все транспортные средства остановились и пропускают вас. Нужно посмотреть на право и на лево. При переходе проезжей части надо убрать предметы отвлекающие внимание и ограничивающие обзор : телефон, наушники, снять капюшон. Поднять зонт и посмотреть по сторонам, убедившись, что путь свободен.

**В:** Замечательно, у нас получилась поучительная карта -памяти!

**В:** Дети, мне сегодня понравилось как вы работали и отвечали!

Теперь я за вас спокойна. Я уверена, что вы будете внимательны и никогда не нарушите правила дорожного движения! В память о нашей встрече я хочу вам подарить раскраски с различными заданиями.

Я знаю точно, что с вами ничего не случится. Не забывайте правила, которые мы узнали.

**Воспитатель:** Дорогие ребята, вы отлично справились с заданиями! Я уверена, что вы будете внимательны и никогда не нарушите правила дорожного движения!

**В:Дорожная ловушка – это ситуация обманчивой безопасности. Т. е., когда вам**

**В:** При переходе проезжей части уберите предметы отвлекающие внимание и ограничивающие обзор : гаджеты, наушники, капюшоны и зонты. Не выходите на проезжую часть, не убедившись, что все транспортные средства остановились и пропускают вас. Самые распространенные дорожные ловушки — это ситуации закрытого обзора, главная опасность такой ситуации в том, что пешеход не видит приближающийся автомобиль, а его водитель не видит пешехода.

Формирование у детей основ безопасного поведения на дорогах и улицах города является одним из приоритетных направлений в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений. Применение современных, эффективных методов и приёмов в работе по данному вектору, дает положительные результаты. Поэтому в своей практике я использую кейс-технологии, которая позволяет дошкольникам самостоятельно выделить основную проблему, предложить варианты её решение и аргументировать свои предположения. Благодаря чему они не только быстро запоминают правила дорожного движения, но и начинают их осмысленно применять на практике.

В процессе обсуждения кейса не подсказывайте детям решения, воздерживайтесь от ответов на вопросы. Задача детей - самостоятельно найти решение или решения кейса, применить знания правил дорожного движения. Дайте возможность дошкольникам анализировать, делать выводы, строить предположения. Чтобы помочь воспитанникам, задавайте наводящие вопросы, например: «Что в кейсе?», «О чем пойдет речь?», «В чем состоит проблема?», «Что может произойти и к чему может привести, если...», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что вы могли бы сделать?».

Работа с кейсами также будет развивать логическое мышление детей, умение анализировать, формулировать высказывание, взаимодействовать в команде, получать необходимую информацию в общении со сверстником, со взрослым; соотносить свои устремления с интересами других; доказывать свою точку зрения. Дети научатся аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии; воспринимать ситуацию целостно, критически, объективно, применять к себе обстоятельства; работать в команде; адекватно вести себя в конфликтных и проблемных ситуациях; применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания. Виды кейсов для дошкольников: -фото-кейсы и кейсы-иллюстрации; - кейсы – вариации и догадки; - кейсы наоборот; -кейс – драматизация; -демонстрация кейс- игра. Восемь этапов работы с кейсом по

-демонстрация кейс- игра. Восемь этапов работы с кейсом по ПДД 1. Разработать проблемную дорожную ситуацию. 2. Оформить кейс - подобрать иллюстрации, фотографии, макеты и другие материалы. 3. Показать кейс дошкольникам, дать им время ознакомиться с ним. 4. Обсудить с детьми проблемную ситуацию, совместно озвучить 9 задание. 5. Предоставить дошкольникам время на самостоятельный поиск решения кейса. 6. Поддерживать дискуссию в подгруппах, помогать оценивать решения кейса. 7. Выслушать/посмотреть /проверить решения детей. 8. Подвести итоги. Примеры кей

Ведущий. Современный мир задает особый ритм жизни, поэтому воспитателю необходимо идти в ногу со временем, быть способным обучаться, схватывать все на лету, брать на вооружение новые методики воспитания и обучения дошкольников. Огромный поток информации захватывает нас и мы, стараемся быть в курсе происходящих событий, иметь возможность оперативно принимать нужное решение, поэтому вместо дамской сумочки я держу в руках кейс. Кейс это одна из эффективных

современных образовательных технологий, суть которой мы раскроем на нашем мастер-классе. Знакомство с понятием кейс-технология. Родиной метода case-study являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета. На сегодняшний день этот метод активноразвивается в России. Демонстрация кейс-метода Итак, суть кейс-метода заключается в следующем: педагог обозначает проблемную ситуацию, дети анализируют её и совместно находят одно или несколько решений. Сам кейс представляет собой комплект из текстовых документов или картинок, фотографий, которые обозначают проблемную ситуацию. Для того чтобы вы лучше поняли и освоили кейс-метод, я раздаю вам кейсы заданиями, и мы совместно их решим. Итак, первый вид кейса – фото-кейсы и кейсы иллюстрации. С детьми дошкольного возраста специалисты рекомендуют использовать практические кейсы, то есть те, которые отражают реальные жизненные ситуации. Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации – наиболее удобная и простая форма таких кейсов. Раздаём кейс № 1 (картинки дорожных ситуаций, дорожных знаков, кармашки цвета светофора – красный, жёлтый, зелёный) Ведущий: Посмотрите, пожалуйста кейс, и назовите что в нём лежит (называют). Как выдумаете, что можно сделать с данными картинками? Участники: Разложить картинки по кармашкам. В красный – запрещающие дорожные знаки, опасные дорожные ситуации. В жёлтый – предупреждающие знаки. В зелёный разрешающие. Ведущий: Верно. Пожалуйста, выполните задание. Выполняют. 11 Ведущий: Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации вы можете использовать в образовательной ситуации, в совместной и самостоятельной деятельности детей. Чтобы дети решали кейсы, не нужно их специально к этому подготавливать и объяснять алгоритм действий. Второй вид кейса кейсы – вариации и догадки. Научат ребёнка распознавать возможную проблему и работать с вариантами развития событий. Раздаём группам кейс № 2 с серией опорных картинок, предметными картинками и картинками-ребусами. Ведущий: В этом кейсе – серия опорных картинок, с помощью которых ребёнок сможет осознать связи между предметами и построить варианты развития событий. Давайте сейчас совместно, на одном конкретном примере попробуем разобраться в дорожной ситуации. Итак, перед вами картинка, скажите, что на них изображено? Участники: мяч, машина, плачущий ребёнок. Ведущий: Как вы считаете, что могло случиться? Участники: Например, мяч укатился на дорогу, ребёнок заплакал. Ведущий: Как должен поступить ребёнок, если он оказался в такой ситуации? Участники: Позвать на помощь взрослого. Ведущий: А как можно было избежать этой ситуации, что не нужно было делать ребёнку? Участники: Не нужно было играть рядом с проезжей частью. Ведущий: Всё верно. Работа с такими картинками интересна детям. Картинка побуждает детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его опасные стороны. Обычная картинка – мяч, а сколько вариантов ситуаций можно предположить. Приведите примеры, в каких случаях мяч может стать источником опасности? Участники: Мяч выкатился на дорогу, выпал из окна машины, дети подрались из-за мяча. Ведущий: Верно. Загляните в кейс снова, что вы ещё там видите Участники: ребусы – картинки. Ведущий: Давайте попробуем их отгадать. Разгадывают Ведущий: расскажите, какие результаты у вас получились. Вместе рассматриваем отгадки ребусов. Ведущий: Итак, коллеги, вы видите, что при разнообразии кейсы имеют типовую внутреннюю структуру. Как правило, кейс включает в себя: - ситуацию – случай, проблему,

историю из жизни 12 - контекст ситуации – хронологический, контекст места, особенности действия участников ситуации - комментарии к ситуации, которые озвучивает педагог - вопросы или задания для работы с кейсом - приложения в форме иллюстрации, текстов, фото информации Следующий вид кейса: кейс – игра. Такой вид кейса позволяет систематизировать игры по правилам дорожного движения, включает в себя необходимые атрибуты к играм. Например, откроем кейс «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир». В нём мы видим карточки с изображением дороги, светофора, транспорта, необходимые для игры, также здесь могут находиться дорожные знаки, жетоны для награждения игроков, водительские удостоверения, которые предназначены для поощрения в ходе игры. Дети становятся в круг, в середине должен стоять регулировщик дорожного движения.

А я сейчас предлагаю участникам моего мастер-класса выйти и поиграть со мной в игру по правилам дорожного движения. Игра называется «Что? Где? Откуда?» Ведущий: Итак, давайте станем друг напротив друга (2 команды друг напротив друга). Отвечать нужно быстро. За каждый правильный ответ вручается 1 балл - жетон. Команде набравшей наибольшее количество баллов вручаются водительские права. Вопросы I команде □ Какое движение на вашей улице – одностороннее или двустороннее? □ Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомобили? □ Что такое перекресток? Где и как нужно переходить дорогу? □ Как обозначается пешеходный переход? □ Как регулируется движение на улице? □ Какие сигналы светофора вы знаете? □ Какие дорожные знаки есть на вашей улице? Для чего они нужны? □ Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? Вопросы II команде. □ Как надо вести себя в автобусе? □ Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение? □ Покажи положение регулировщика, которое соответствует красному, желтому, зеленому сигналу светофора. □ Когда надо начинать переход улицы? 13 □ Как нужно идти по тротуару? □ Где на проезжей части можно переждать поток машин? □ Что помогает регулировщику управлять движением? □ Какие вы знаете правила поведения в транспорте? Ведущий: Отлично! Такие игры помогут дошкольникам в увлекательной форме закрепить правила дорожного движения, разбираться в дорожных ситуациях. Самостоятельная работа Ведущий: А сейчас, коллеги, я предлагаю вам пройти к столу. Разделитесь на 2 группы и соберите кейс «Правила дорожного движения» Вложите в кейс необходимые игры упражнения по направлениям развития. Первая команда – социально-коммуникативное развитие (ребусы, загадки, беседы конспекты, картотеки д/и, стихи, сказки) Вторая команда – художественно-эстетическое развитие (раскраски, дорисуй, собери картинку, физминутки, конспекты аппликаций лепки, книжка-малышка) Подходят к столу, где лежат необходимые материалы, складывают кейсы. Молодцы! У вас всё замечательно получилось. Можете присаживаться на места. Закрепление материала. Ведущий: Чтобы закрепить знания, которые вы сегодня получили, предлагаю решить кейс «Дети на дороге» (вид кейса – «Анализ конкретных ситуаций») Информация в кейсе представлена в виде сказки. Мы сейчас попробуем разобраться в конкретной дорожной ситуации. Конспект работы над кейсом. Ведущий: Скажите, что изображено на картинке? Участники: Картинка, где Зайка выбежал на проезжую часть, А теперь послушаем текст сказки. Ведущий: читает сказку. Что произошло в сказке? О чём она? Участники: Зайка случайно выбежал на дорогу. Это сказка о

нарушении правил дорожного движения. Ведущий: Давайте подумаем, что может произойти с Зайкой? Продолжите сказку Участники: Зайку может раздавить машина, или зайка может пойти поиграть на площадку. Ведущий: Как правильно поступить в этой ситуации? Что можно сделать по-другому? Участники: Уйти с проезжей части, можно отправиться играть на 14 детскую площадку Ведущий: Давайте подведём итоги, что вы сегодня делали? Зачем вы это делали? Какое правило по этой сказке можно придумать? Участники: Читали сказку, и рассматривали картинку. Мы это делали, чтобы быть осторожными на дороге. Нужно быть внимательным! Ведущий: А сейчас я предлагаю сделать рисунок к этому правилу. Участники рисуют рисунок к этому правилу. Комментарий ведущего: Коллеги, поощряйте и стимулируйте детей на решение кейсов. За активную работу, правильные решения раздавайте тематические наклейки. Сопроводите кейсы именными конвертами или листами для накопления наклеек или других форм поощрения. Разработайте сертификат «Юный автоинспектор» и правила его получения. Такой «документ» будет стимулировать дошкольников узнать и запомнить правила дорожного движения. Подведение итогов Ведущий: Уважаемые коллеги, подведём итоги мастер-класса. Сегодня мы с вами познакомились с кейс - технологией, научились применять её для обучения дошкольников правилам дорожного движения. Предлагаю вам продолжить фразу: Меня заинтересовала технология, потому что...» Или «Меня не заинтересовала технология потому что...» Участники отвечают. Ведущий: Благодарю за совместную работу! Желаю вам успехов в применении кейсов для обучения детей безопасности на дороге. Как говорится в новой народной мудрости «Умный учится на чужих ошибках, а очень умный – на кейсах!»







